



Средно училище „Черноризец Храбър“

гр.Пловдив, район Тракия, ул.“Съединение“ №9 тел: 032/ 68 28 49;

e-mail: info-1690645@edu.mon.bg; office@cherhrab.com

ОБООБЩЕН АНАЛИЗ НА АНКЕТНИТЕ ОТГОВОРИ

на новоназначените учители в ГЦОУД – учебна 2026/2027 година

I. ЦЕЛ И ОБХВАТ

Настоящият обобщен анализ представя резултатите от анкетно проучване на мотивацията, очакванията и потребностите от наставническо подпомагане на новоназначени учители в ГЦОУД. Информацията се използва за планиране на подкрепа, съобразена с индивидуалните потребности, професионалния опит и целите на участниците.

Брой анкетирани учители: 6 Проведена на: 8.09.2026 г.

Методическа бележка: При въпроси с повече от един възможен отговор броят на отбелязванията може да надвишава броя на анкетираните. Процентите се изчисляват спрямо общия брой анкетирани учители.

II. ОБОБЩЕНИЕ НА ОТГОВОРИТЕ ПО 1. ВЪПРОС

Мотивация за избора на професията учител

Отговор / област	Брой учители	Процент	Аналитична бележка
Работата с деца и ученици	5	83 %	Работата с деца и ученици се откроява като един от водещите мотиви за избора на професията учител.
Желанието за подпомагане на развитието им	6	100 %	Подпомагането на развитието на учениците е посочено от всички анкетирани като мотив за избора на професията.
Възможността да бъде полезен/полезна	2	33 %	Възможността да бъдат полезни е посочена като мотив от част от анкетираните учители.
Интересът към педагогическата работа	4	67 %	Интересът към педагогическата работа е сред често посочваните мотиви за избора на професията учител.
Желанието за професионално развитие	2	33 %	Стремежът към професионално развитие се откроява като мотив при част от анкетираните.
Възможността за творческа работа	2	33 %	Възможността за творческа изява също присъства сред мотивите за избор на професията.
Друг отговор	0	0 %	Не е посочен друг отговор като мотив за избор на професията.

Кратко обобщение / изводи:

Резултатите открояват като водещ мотив за избора на професията учител желанието за подпомагане развитието на децата, следвано от интереса към педагогическата работа и работата с деца и ученици. Наред с тях, част от анкетираните посочват и възможността за професионално развитие, творческа изява и принос към израстването на децата. Данните очертават разнообразие от личностни и професионални мотиви, свързани с избора на учителската професия.

III. ОБОБЩЕНИЕ НА ОТГОВОРИТЕ ПО 2. ВЪПРОС

Увереност в началото на работата като учител в ГЦОУД

Отговор / област	Брой учители	Процент	Аналитична бележка
Напълно уверен/а	1	17 %	Пълна увереност в началото на работата си като учител в ГЦОУД заявява един от анкетираните.
По-скоро уверен/а	2	33 %	По-скоро уверени в началото на работата си в ГЦОУД са част от анкетираните учители.
Изпитвам известни колебания	3	50 %	При половината от анкетираните се открояват известни колебания относно увереността в началото на работата им в ГЦОУД.
Имам нужда от допълнителна подкрепа	0	0 %	Нито един от анкетираните учители не е посочил необходимост от допълнителна подкрепа.
Трудно ми е да преценя	0	0 %	Не са отчетени затруднения при преценката на собствената увереност сред анкетираните учители.

Кратко обобщение/ изводи

Резултатите показват, че един от анкетираните учители заявява пълна увереност в началото на работата си в ГЦОУД, двама са по-скоро уверени, а при половината от анкетираните се открояват известни колебания. Данните очертават необходимостта при планирането на наставническите дейности да се отчитат индивидуалната увереност, професионалният опит и потребностите на всеки учител.

IV. ОБОБЩЕНИЕ НА ОТГОВОРИТЕ ПО 3. ВЪПРОС

Предизвикателни аспекти в работата в ГЦОУД

Отговор / област	Брой учители	Процент	Аналитична бележка
Организиране и управление на групата	5	83 %	Организирането и управлението на групата се откроява като най-често посочвания предизвикателен аспект в работата в ГЦОУД.

Отговор / област	Брой учители	Процент	Аналитична бележка
Организиране и провеждане на самоподготовката	1	17 %	Организирането и провеждането на самоподготовката представлява предизвикателство за един от анкетираните учители.
Подпомагане на учениците при изпълнение на учебните задачи	0	0 %	Подпомагането на учениците при изпълнение на учебните задачи не е определено като предизвикателен аспект от анкетираните.
Създаване на спокойна и позитивна атмосфера	2	33 %	Създаването на спокойна и позитивна атмосфера се откроява като предизвикателство за част от анкетираните учители.
Мотивиране и ангажиране на учениците	2	33 %	Мотивирането и ангажирането на учениците е сред аспектите, които създават затруднения за част от анкетираните.
Работа с ученици с различно темпо и образователни потребности	2	33 %	Работата с ученици с различно темпо и образователни потребности е сред откритите предизвикателни аспекти.
Работа с ученици с поведенчески трудности	2	33 %	Работата с ученици с поведенчески трудности е определена като предизвикателство от част от анкетираните учители.
Организиране на занимания по интереси	0	0 %	Организирането на заниманията по интереси не е определено като предизвикателен аспект.
Разпределение и управление на времето	1	17 %	Разпределението и управлението на времето представлява предизвикателство за един от анкетираните.
Взаимодействие с родителите	2	33 %	Взаимодействието с родителите се откроява като предизвикателен аспект за част от анкетираните.
Взаимодействие с учителите, преподаващи в класа	0	0 %	Взаимодействието с учителите, преподаващи в класа, не е определено като предизвикателен аспект.
Водене на необходимата документация	2	33 %	Воденето на необходимата документация е сред аспектите, които създават затруднения за част от анкетираните учители.
Друг отговор	0	0 %	Не са посочени допълнителни предизвикателни аспекти извън предварително зададените отговори.

Кратко обобщение / изводи:

Резултатите открояват организирането и управлението на групата като водещ предизвикателен аспект в работата в ГЦОУД. Като други затрудняващи области се очертават създаването на спокойна и позитивна атмосфера, мотивирането и ангажирането на учениците, работата с деца с различно темпо и образователни потребности и с поведенчески трудности, взаимодействието с родителите и воденето на необходимата документация. Получените данни могат да послужат като ориентир при планирането на наставническите дейности, с акцент върху организационно-управленските умения и подкрепата по отношение на конкретно откритите предизвикателни аспекти.

V. ОБОБЩЕНИЕ НА ОТГОВОРИТЕ ПО 4. ВЪПРОС

Области, в които учителите желаят подкрепа и подпомагане от наставника

Отговор / област	Брой учители	Процент	Аналитична бележка
Организация на самоподготовката	2	33 %	Организацията на самоподготовката е сред областите, в които част от анкетираните търсят наставническа подкрепа.
Работа с ученици, които изпитват затруднения	3	50 %	Подкрепата при работата с ученици, изпитващи затруднения, се откроява като значима потребност за половината от анкетираните.
Работа с ученици, които работят по-бързо и имат нужда от допълнителни задачи	0	0 %	Тази област не е избрана като потребност от наставническа подкрепа.
Управление на поведението и позитивна дисциплина	3	50 %	Управлението на поведението и прилагането на подходи за позитивна дисциплина са сред водещите области, в които половината от анкетираните търсят подкрепа.
Мотивиране и ангажиране на учениците	0	0 %	Мотивирането и ангажирането на учениците не е посочено като област, в която анкетираните търсят наставническа подкрепа.
Организиране на занимания по интереси	0	0 %	Организирането на занимания по интереси не е определено от анкетираните като област за наставническо подпомагане.
Подбор на подходящи игри, дейности и образователни ресурси	0	0 %	Подборът на подходящи игри, дейности и образователни ресурси не е открит като заявена потребност от наставническа подкрепа.
Работа с родители	0	0 %	Работата с родителите не е избрана от анкетираните като област, в която търсят подкрепа от наставника.

Отговор / област	Брой учители	Процент	Аналитична бележка
Взаимодействие с учителите, преподаващи в класа	1	17 %	Взаимодействието с учителите, преподаващи в класа, е посочено като област за наставническо подпомагане от един от анкетираните.
Документация и организация на работата	4	67 %	Документацията и организацията на работата се открояват като най-често избирана област за наставническа подкрепа.
Друг отговор	0	0 %	Не са посочени други области за наставническа подкрепа извън предварително зададените отговори.

Кратко обобщение / изводи:

Резултатите открояват документацията и организацията на работата като най-често избирана област за наставническа подкрепа. Сред другите водещи потребности се нареждат управлението на поведението и позитивната дисциплина, както и работата с ученици, изпитващи затруднения. Организацията на самоподготовката също се очертава като област, в която част от анкетираните търсят подпомагане. Получените данни могат да служат като ориентир при планирането на наставническите дейности, с акцент върху посочените области и съобразяване с индивидуалните потребности на учителите.

VI. ОБОБЩЕНИЕ НА ОТГОВОРИТЕ ПО 5. ВЪПРОС

Предпочитани форми на наставническо подпомагане

Отговор / област	Брой учители	Процент	Аналитична бележка
Индивидуални срещи и консултации	2	33 %	Индивидуалните срещи и консултации са предпочитана форма на наставническо подпомагане за част от учителите.
Съвместно обсъждане и планиране на предстоящи дейности	2	33 %	Съвместното обсъждане и планиране на предстоящи дейности се откроява като предпочитана форма за осигуряване на наставническа подкрепа.
Обсъждане на конкретни ситуации и търсене на решения	4	67 %	Обсъждането на конкретни ситуации и търсенето на решения е най-често предпочитаната форма на наставническо подпомагане сред новоназначените учители.
Споделяне на педагогически идеи,	2	33 %	Споделянето на педагогически идеи, добри практики и полезни ресурси е заявено като

Отговор / област	Брой учители	Процент	Аналитична бележка
добри практики и полезни ресурси			предпочитана форма на професионална подкрепа от част от анкетираните.
Получаване на насоки и препоръки за работа с учениците	2	33 %	Получаването на насоки и препоръки за работа с учениците е сред предпочитаните форми на наставническо подпомагане.
Получаване на обратна връзка за собствената работа	3	50 %	Обратната връзка за собствената работа е предпочитана форма на наставническа подкрепа за половината от анкетираните учители.
Подкрепа при планиране и организиране на дейности в ГЦОУД	3	50 %	Подкрепата при планиране и организиране на дейностите в ГЦОУД е сред предпочитаните форми на наставническо подпомагане.
Друг отговор	0	0 %	Не са заявени допълнителни предпочитания на форми на наставническо подпомагане извън предварително предложените.

Кратко обобщение / изводи:

Резултатите открояват обсъждането на конкретни ситуации и търсенето на решения като най-често предпочитаната форма на наставническо подпомагане. Обратната връзка за собствената работа и подкрепата при планиране и организиране на дейностите в ГЦОУД също се открояват сред заявените предпочитания. Данните очертават потребност от практико-приложни форми на наставническа подкрепа, съобразени с конкретните професионални ситуации и потребности на учителите. Те могат да послужат като ориентир при планирането на индивидуални консултации, съвместни обсъждания и дейности за професионално взаимодействие.

VII. ОБОБЩЕНИЕ НА ОТГОВОРИТЕ ПО 6. ВЪПРОС

Теми и дейности, които учителите желаят да наблюдават

Отговор / област	Брой учители	Процент	Аналитична бележка
Организация и управление на групата	4	67 %	Организацията и управлението на групата се открояват като предпочитана тема за наблюдение, което показва потребност от практически насоки за ефективно организиране на работата в ГЦОУД.
Начини за мотивиране и ангажиране на учениците	3	50 %	Половината от анкетираните проявяват интерес към подходи за мотивиране и активно

Отговор / област	Брой учители	Процент	Аналитична бележка
			ангажиране на учениците в дейностите.
Различни методи и техники на работа	4	67 %	Налице е изразен интерес към разнообразни методи и техники на работа, приложими в ежедневната педагогическа практика.
Организация на самоподготовката	1	17 %	Посочена е потребност от наблюдение на организацията на самоподготовката от един от анкетираните учители.
Работа с ученици с различно ниво и темпо на работа	2	33 %	Част от анкетираните проявяват интерес към подходи за съобразяване на работата с индивидуалните възможности и темпото на учениците.
Работа с ученици с обучителни или поведенчески затруднения	2	33 %	Отговорите очертават потребност от практически насоки за работа с ученици с обучителни или поведенчески затруднения.
Подпомагане на учениците при самостоятелна работа	2	33 %	Част от учителите желаят да наблюдават начини за насочване и подкрепа на учениците при самостоятелно изпълнение на задачите.
Организиране на занимания по интереси	0	0 %	Нито един от анкетираните не е посочил тази тема като предпочитана за наблюдение.
Създаване на позитивна атмосфера	1	17 %	Темата е посочена от един анкетиран като желана за наблюдение, което очертава индивидуална потребност от запознаване с практики за изграждане на позитивна атмосфера в групата.
Комуникация и взаимодействие с учениците	2	33 %	Част от анкетираните проявяват интерес към ефективни подходи за комуникация и взаимодействие с учениците.
Друг отговор	0	0 %	Не са посочени допълнителни теми извън предложените в анкетата.

Кратко обобщение / изводи:

Резултатите показват най-изразен интерес към прилагането на разнообразни методи и техники на работа, следвани от подходите за мотивиране и ангажиране на учениците. Останалите посочени области са с еднакъв относителен дял (33 %). Данните очертават интерес към практически

приложими педагогически подходи и могат да послужат като ориентир при планирането на наблюдения и дейности за наставническа подкрепа, съобразени с потребностите на учителите.

VIII. ОБОБЩЕНИЕ НА ОТГОВОРИТЕ ПО 7. ВЪПРОС

Три приоритетни области за наставническа подкрепа (свободен отговор)

Обобщена област / формулировка	Аналитична бележка
Управление на поведението и позитивна дисциплина	Заявена е потребност от подкрепа при справяне с поведенчески трудности и прилагане на подходи за позитивна дисциплина в групата.
Документация и организация на работата в ГЦОУД	Откроява се потребност от насоки относно воденето на училищната документация и организацията на работата в ГЦОУД.
Работа с ученици с обучителни и поведенчески затруднения, включително със СОП	Налице е потребност от практически насоки за работа с ученици с обучителни и поведенчески затруднения, включително ученици със СОП.
Комуникация и взаимодействие с родителите	Заявена е потребност от насоки за ефективна комуникация с учениците в ежедневната педагогическа работа.
Мотивиране и ангажиране на учениците	Посочен е интерес към подходи за мотивиране на учениците и насърчаване на активното му участие в дейностите.
Практически насоки и препоръки при конкретни педагогически ситуации	Търси се възможност за обсъждане на конкретни педагогически ситуации и получаване на практически насоки и препоръки за работа.

IX. ОБОБЩЕНИЕ НА ОТГОВОРИТЕ ПО 8. ВЪПРОС

Други коментари и предложения (свободен отговор)

Обобщение на коментарите	Аналитична бележка
Не са посочени допълнителни коментари във връзка с работата в ГЦОУД или с потребността от наставническа подкрепа.	Не са формулирани допълнителни коментари или потребности извън вече отразените в анкетата.

X. ОСНОВНИ ИЗВОДИ ОТ АНКЕТНОТО ПРОУЧВАНЕ

1. Установени потребности и очаквания

Резултатите от анкетата очертават разнообразие от заявени потребности и очаквания, свързани с професионалната дейност на новоназначените учители в ГЦОУД и възможностите за наставническо подпомагане.

2. Мотивация и професионални нагласи

Отговорите показват положителна мотивация за упражняване на учителската професия, свързана с желанието за подпомагане развитието на децата, интереса към педагогическата работа и работата с ученици. Данните отразяват и различни степени на заявена увереност в началото на работата в ГЦОУД, които следва да бъдат взети предвид при планирането на наставническите дейности.

3. Приоритетни области за планиране на наставническата подкрепа

Заявените потребности и интереси очертават области, които могат да бъдат включени с приоритет в наставническите дейности, сред които организацията на работата в ГЦОУД и училищната документация, работата с ученици с обучителни и поведенчески затруднения, както и прилагането на разнообразни педагогически подходи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщените резултати ще послужат като основа за планиране и реализиране на целенасочена наставническа подкрепа, съобразена с установените потребности, професионалния опит и заявените интереси на новоназначените учители в ГЦОУД през учебната 2026/2027 година.

Изготвил: Петранка Сталева

25.09.2026 г.